



KRAKKABORG

Hugur · Hjarta · Hönd



Agastefna Krakkaborgar

Útgáfa 2022

Verum góð fyrirmynd í orði og verki.

Góð félagsfærni er sterkur grunnur sem við viljum gefa nemendum okkar út í lífið. Í því felst meðal annars færni í að tjá sig og að setja sjálfum sér og öðrum mörk. Í Krakkaborg er unnið eftir Framfarastefnu John Dewey, þar segir að þroski barnsins stjórnist af tvennu; umhverfinu og meðfæddri þörf þess til þroska. Áhersla er lögð á að leikurinn er frumafli í þroska barnsins og sú leið sem barnið notar til að læra. Okkar leiðir til að ýta undir jákvæða hegðun eru m.a. myndrænt skipulag, skýr fyrirmæli, Blær, félagsfærnisögur, hrós og hvatning.

Af hverju agastefna?

Tilgangur agastefnunnar er að styrkja starfsfólk og foreldra við að veita uppbyggilega leiðsögn og að samræma viðbrögð. Fyrst og fremst er unnið að því að fyrirbyggja erfiða hegðun en þar er grundvallaratriði og áhersla lögð á að styrkja og ýta undir jákvæða hegðun.

Allar reglur þurfa að vera skýrar svo nemendur séu ekki stöðugt að rekast á og fá misvísandi skilaboð.

Góð agastefna styrkir sjálfstjórn og sjálfsmynd nemenda.

Agastefnan snýst um

- Að bera virðingu fyrir nemendum og samstarfsfólki.
- Að við séum samtaka í að styrkja jákvæða hegðun og fyrirbyggja neikvæða hegðun.
- Að auka sjálfsöryggi nemenda og starfsfólks
- Að allir viti til hvers er ætlast af þeim.
- Að við skiljum ástæðuna á bak við hegðun hverju sinni.
- Að nýta daglegar athafnir til kennslu.
- Að samræma viðbrögð við erfiðri hegðun.
- Að nemendum, foreldrum og starfsfólki líði vel.



Skýr fyrirmæli og stuðningur

Skýr fyrirmæli

Nemendum eru gefin skýr fyrirmæli um hvað á að gera (tekin eru mið af aldri og þroska).

Nemandanum er gefin skýr fyrirmæli um hvað á að gera. Ef nemandinn bregst ekki við fyrirmælunum eru þau endurtekin og gefinn smá viðbragðsfrestur. Ef nemandinn bregst ekki við, aðstoðum við nemandann við að framkvæma það sem til var ætlast.

Ef ætlast er til þess að nemandinn fari út. Er ekki gefið val. Við segjum „nú förum við út“ í stað „viltu fara út?“

- Forðumst “ekki” setningar. Við segjum hvað má og hvaða hegðun við viljum sjá.
- Göngum til nemenda og ræðum við þá í stað þess að kalla yfir aðra.
- Gefum fá fyrirmæli í einu.
- Verum viss um að nemendur viti til hvers er ætlast af þeim með fyrirmælunum.
- Notum jákvæð skilaboð
- Horfum í augu nemandans þegar fyrirmæli eru gefin.

Griðastaður

Ef nemandi sýnir merki um vanlíðan eða óæskilega hegðun svo sem ofbeldi, ógnun eða ögrandi hegðun er hann strax tekinn úr aðstæðum og fylgt á griðastað. Griðastaður er valin af nemanda eða kennara, þar sem kennari getur aðstoðað nemandann við að ná stjórn á sér og farið rólega inn í leik að nýju.

Þegar nemandi hefur náð stjórn á sér með aðstoð kennara og er tilbúinn að koma til baka telst málinu lokið og ekki tekið upp að nýju.

Hrós

Hrós er notað til að veita nemanda jákvæða athygli fyrir jákvæða hegðun og við það eykst sjálfstraust. Hrós á að vera einfalt, hreinskilið og nákvæmt, sett fram með jákvæðni á þann máta að nemandinn skilji hvað er hrósað fyrir. Hrós er jákvætt og því eiga neikvæðar athugasemdir ekki að fylgja á eftir.



KRAKKABORG

Hugur · Hjarta · Hönd



Orðin okkar

Hvatning og hlýja í daglegum samskiptum

Get ég hjálpað?	Viltu hjálp?
Eigum við að gera saman?	Gleymdir þú þér?
Ertu að ruglast?	Það gengur betur næst.
Reyndu fyrst sjálf/ur, svo hjálpa ég þér.	Flott hjá þér að reyna, nú hjálpumst við að.
Komdu vinur/vinkona	Gaman að sjá þig.
Nú er gott að stoppa og hugsa.	Verum vinir.
Gott að þú stjórnaðir þér.	Vá, hvað þú ert dugleg/ur að..
Þú stendur þig vel.	Þú ert snillingur.

Allir eru góðir í einhverju en enginn er góður í öllu.